

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников
в условиях поликультурного социума**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кудашкина О. С., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к процессу воспитания культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о культурно-толерантной личности школьника; об историческом опыте народного воспитания, педагогических воззрениях народов региона (на материале Республики Мордовия);
- ознакомление студентов с содержанием народных традиций поликультурного воспитания; развитие у студентов понимания единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;
- формирование знаний теоретических и нормативно-правовых основ поликультурного воспитания младших школьников;
- формирование основ культурно-толерантной компетентности студентов;
- воспитание культуры межнационального общения студентов;
- подготовка к осуществлению поликультурного воспитания школьников;
- формирование умений использования опыта и традиций народной педагогики в практике работы по воспитанию культурно-толерантной личности ученика в поликультурном социуме школы;
- развитие исследовательских умений и творческого потенциала студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования воспитательного процесса в школе, контроля и оценки образовательных результатов школьников; решения профессионально-педагогических задач; информационно-коммуникационные технологии в школе; педагогического взаимодействия учителя и ученика.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства учителя начальных классов.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б1.В.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - специфику и содержание работы по поликультурному воспитанию младших школьников в условиях введения ФГОС; - содержание, формы, методы и средства формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; уметь: - анализировать, планировать, проектировать, моделировать процесс формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - использовать и применять инновационные технологии формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; владеть: - методами, приемами и средствами формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - способами формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками в условиях поликультурного социума.
---	---

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - сущность специфику организации сотрудничества младших школьников в условиях поликультурного социума; - методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей в условиях поликультурного социума; уметь: - учитывать в процессе поликультурного воспитания индивидуальные интеллектуальные и творческие способности учащихся; - использовать вариативные методы формирования
---	--

	культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; - проектировать процесс сотрудничества детей в условиях поликультурного социума; - применять современные методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей при освоении этнокультурных ценностей; владеть: - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в рамках формирования культурно-толерантной личности младших школьников
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного воспитания:

Цели, задачи, объем дисциплины. Культурно-толерантная личность школьника как социальная реальность. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно-толерантной личности школьника. Этнопедагогика, ее обусловленность особенностями этноса. Необходимость учета этнопедагогических реалий в формировании у школьников толерантных взаимоотношений. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия). Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Воспитательные задачи поликультурного воспитания школьников: развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур.

Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме:

Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме. Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы с учащимися школы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей школьников в совместную работу с детьми. Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского

воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе. Формы и методы поликультурного воспитания школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп. Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности взрослых. Изучение эффективности поликультурного воспитания школьников. Диагностика воспитанности личности школьника.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Цели, задачи, объем дисциплины (10 ч.)

Тема 1. Цели, задачи, объем дисциплины. Культурно-толерантная личность школьника как социальная реальность (2 ч.)

Основные понятия: этнос, этническая толерантность и компетентность, этническая культура, культурно-толерантная личность. Этнос: сущность, основные идентификаторы этноса: территория за-рождения (Родина), язык, история народа, ментальные черты, культура, религиозные верования. Культурная толерантность как наличие у индивида позитивного образа иной культуры, сохранения при этом такого же позитива по отношению к своей собственной.

Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Компоненты этнокультурной компетентности учителя: когнитивный (знаниевый) - приобретение знаний об определенной культуре; эмоциональный - развитие позитивных чувств по отношению к конкретным этнокультурам; деятельностный - развитие навыков взаимодействия с представителями различных этносов, с учетом особенностей их культуры, этикета, невербального поведения и др. Формы работы по самовоспитанию и самообразованию студентов, выработке у них этнокультурной и этнопедагогической компетентности: лекционные и семинарские занятия; практикумы и тренинги; самостоятельная поисковая работа. Когнитивная составляющая этнокомпетентности - знания об этнокультурах, необходимые для эффективного взаимодействия. 2 модели обучения: дидактическая модель, предлагающая изучение истории, традиций, художественной культуры и т.п. этносов; экспериментальная: модель получения знаний из собственного опыта, ролевых игр, решение проблемных ситуаций. Когнитивный подход: получение обучающимися информации о культурах и межкультурных различиях. Деятельностный (поведенческий) компонент этнокомпетентности-овладение обучающимися навыками толерантного, неконфликтного взаимодействия, осознания межкультурных различий и умение вести себя в соответствии с правилами чужой культуры. Работа учителя по развитию этнотолерантности и этнокомпетентности у детей: самовоспитание и самообразование учителя по формированию собственной этнокомпетентности; развитие у школьников данных качеств личности. Цель поликультурного воспитания - предоставление воспитанникам возможности идентифицироваться с положительными эмоциями при встрече с представителями различных этнических групп.

Воспитательные задачи поликультурного воспитания школьников: развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур. Этнокультура: материальная (жилище, одежда, пища и др.) и духовная (ценности, фольклор, этикет, воспитание детей) составляющие, характерные для каждого народа; средства ретрансляции этнической культуры через века, осуществления исторической преемственности - наследование (передача генетического кода) и воспитание.

Тема 2. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно-толерантной личности школьника (2 ч.)

Основные факторы, определившие своеобразие народной культуры и воспитания: природные и климатические условия проживания этноса; история этноса, религиозные верования.

Ландшафт, географическое положение, климат, флора, фауна в местах проживания этносов как факторы, определяющие многообразные виды занятий и особенности «народного темперамента» (В.О. Ключевский), быта и взаимоотношений людей, традиции, обычаи, характер подготовки детей к жизни, передачу им культурных реалий, содержание и методы воспитания.

История этноса как фактор развития культуры и воспитания, отражение духа нации. Исторический путь этноса, обусловивший ментальные черты народа, этикет, характер воспитания детей.

Религиозные верования как фактор, определяющий мировоззрение людей, их отношение к природе и обществу, национальную психологию, поведение человека в различных ситуациях. Язычество и традиционные верования. Бытовое православие, бытовой ислам.

Тема 3. Этнопедагогика, ее обусловленность особенностями этноса. Необходимость учета этнопедагогических реалий в формировании у школьников толерантных взаимоотношений (2 ч.)

Этнопедагогика - наука об опыте народного воспитания детей, этических и эстетических воззрениях народа, о семейных и общественных ценностях, передающихся от поколения к поколению.

Взгляды народа на воспитание. Влияние природно-климатических условий, традиционных элементов жизни на наличие определенных качеств у представителей разных этносов. Типы этносов (по типу культур): коллективистические (русские и восточные народы) и индивидуалистические (американцы, европейцы) и их влияние на систему народного воспитания.

Этнопедагогические традиции и опыт, их роль в воспитании подрастающего поколения. Система народного воспитания: цель, задачи, содержание. Народные традиции физического, нравственного, патриотического, экологического, трудового воспитания детей.

Традиции межкультурного взаимодействия разных народов. Роль семейных традиций разных народов в воспитании личности.

Пути использования этнопедагогического опыта в процессе поликультурного воспитания школьников. Характеристика педагогических технологий: изучение особенностей этнических культур, сюжетная игра, решение проблемных ситуаций, изготовление поделок, освоение фольклора, слушание народной музыки и др.

Тема 4. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия) (2 ч.)

Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей, материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей. Этническая картина Республики Мордовия. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов. Культура и традиции русского народа. Культура и традиции мордовского народа. Культура и традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории

России и Мордовии.

Тема 5. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (2 ч.)

Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы с учащимися школы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей школьников в совместную работу с детьми. Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе. Формы и методы поликультурного воспитания школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп. Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности взрослых. Изучение эффективности поликультурного воспитания школьников. Диагностика воспитанности личности школьника.

Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (8 ч.)

Тема 6. Традиционные основы народной педагогики (2 ч.)

Взгляды народа на воспитание. Влияние природно-климатических условий, традиционных элементов жизни на наличие определенных качеств у представителей разных этносов.

Тема 7. История и культура разных народов (2 ч.)

Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей,

материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей. Этническая картина Республики Мордовия. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов. Культура и традиции русского народа. Культура и традиции мордовского народа. Культура и традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Тема 8. История и культура разных народов (2 ч.)

Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей,

материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей. Этническая картина Республики Мордовия. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов. Культура и традиции русского народа. Культура и традиции мордовского народа. Культура и традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Тема 9. Особенности воспитания культурно-толерантной личности школьника с учетом этнорегионального своеобразия в современных условиях (на материале Республики Мордовия) (2 ч.)

Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о

других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Компоненты этнокультурной компетентности учителя: когнитивный (знаниевый) - приобретение знаний об определенной культуре; эмоциональный - развитие позитивных чувств по отношению к конкретным этнокультурам; деятельностный - развитие навыков взаимодействия с представителями различных этносов, с учетом особенностей их культуры, этикета, невербального поведения и др.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Цели, задачи, объем дисциплины (10 ч.)

Тема 1. Цели, задачи, объем дисциплины (2 ч.)

Основные понятия: этнос, этническая толерантность и компетентность, этническая культура, культурно-толерантная личность. Этнос: сущность, основные идентификаторы этноса: территория за-рождения (Родина), язык, история народа, ментальные черты, культура, религиозные верования. Культурная толерантность как наличие у индивида позитивного образа иной культуры, сохранения при этом такого же позитива по отношению к своей собственной. Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Компоненты этнокультурной компетентности учителя: когнитивный (знаниевый) - приобретение знаний об определенной культуре; эмоциональный - развитие позитивных чувств по отношению к конкретным этнокультурам; деятельностный - развитие навыков взаимодействия с представителями различных этносов, с учетом особенностей их культуры, этикета, невербального поведения и др. Формы работы по самовоспитанию и самообразованию студентов, выработке у них этнокультурной и этнопедагогической компетентности: лекционные и семинарские занятия; практикумы и тренинги; самостоятельная поисковая работа.

Когнитивная составляющая этнокомпетентности - знания об этнокультурах, необходимые для эффективного взаимодействия. 2 модели обучения: дидактическая модель, предлагающая изучение истории, традиций, художественной культуры и т.п. этносов; экспериментальная: модель получения знаний из собственного опыта, ролевых игр, решение проблемных ситуаций. Когнитивный подход: получение обучающимися информации о культурах и межкультурных различиях. Деятельностный (поведенческий) компонент этнокомпетентности-овладение обучающимися навыками толерантного, неконфликтного взаимодействия, осознания межкультурных различий и умение вести себя в соответствии с правилами чужой культуры. Работа учителя по развитию этнотолерантности и этнокомпетентности у детей: самовоспитание и самообразование учителя по формированию собственной этнокомпетентности; развитие у школьников данных качеств личности. Цель поликультурного воспитания - предоставление воспитанникам возможности идентифицироваться с положительными эмоциями при встрече с представителями различных этнических групп. Воспитательные задачи поликультурного воспитания школьников: развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур. Этнокультура: материальная (жилище, одежда, пища и др.) и духовная (ценности, фольклор, этикет, воспитание детей) составляющие, характерные для каждого народа; средства ретрансляции этнической культуры через века, осуществления исторической преемственности - наследование (передача генетического кода) и воспитание.

Тема 2. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно-толерантной личности школьника (2 ч.)

Основные факторы, определившие своеобразие народной культуры и воспитания: природные и климатические условия проживания этноса; история этноса, религиозные верования.

Ландшафт, географическое положение, климат, флора, фауна в местах проживания этносов как факторы, определяющие многообразные виды занятий и особенности «народного темперамента» (В.О. Ключевский), быта и взаимоотношений людей, традиции, обычаи, характер подготовки детей к жизни, передачу им культурных реалий, содержание и методы воспитания.

История этноса как фактор развития культуры и воспитания, отражение духа нации. Исторический путь этноса, обусловивший ментальные черты народа, этикет, характер воспитания детей.

Религиозные верования как фактор, определяющий мировоззрение людей, их отношение к природе и обществу, национальную психологию, поведение человека в различных ситуациях. Язычество и традиционные верования. Бытовое православие, бытовой ислам.

Тема 3. Этнопедагогика, ее обусловленность особенностями этноса. Необходимость учета этнопедагогических реалий в формировании у школьников толерантных взаимоотношений (2 ч.)

Этнопедагогика - наука об опыте народного воспитания детей, этических и эстетических воззрениях народа, о семейных и общественных ценностях, передающихся от поколения к поколению.

Взгляды народа на воспитание. Влияние природно-климатических условий, традиционных элементов жизни на наличие определенных качеств у представителей разных этносов. Типы этносов (по типу культур): коллективистические (русские и восточные народы) и индивидуалистические (американцы, европейцы) и их влияние на систему народного воспитания.

Этнопедагогические традиции и опыт, их роль в воспитании подрастающего поколения. Система народного воспитания: цель, задачи, содержание. Народные традиции физического,

нравственного, патриотического, экологического, трудового воспитания детей. Традиции межкультурного взаимодействия разных народов.

Роль семейных традиций разных народов в воспитании личности.

Пути использования этнопедагогического опыта в процессе поликультурного воспитания школьников. Характеристика педагогических технологий: изучение особенностей этнических культур, сюжетная игра, решение проблемных ситуаций, изготовление поделок, освоение фольклора, слушание народной музыки и др.

Тема 4. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия) (2 ч.)

Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей, материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей. Этническая картина Республики Мордовия. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов. Культура и традиции русского народа. Культура и традиции мордовского народа. Культура и традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Тема 5. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (2 ч.)

Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы с учащимися школы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей школьников в совместную работу с детьми.

Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе. Формы и методы поликультурного воспитания школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп. Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности взрослых. Изучение эффективности поликультурного воспитания школьников. Диагностика воспитанности личности школьника.

Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (8 ч.)

Тема 6. Традиционные основы народной педагогики (2 ч.)

Взгляды народа на воспитание. Влияние природно-климатических условий, традиционных элементов жизни на наличие определенных качеств у представителей разных этносов.

Тема 7. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия) (2 ч.)

Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей,

материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей. Этническая картина Республики Мордовия. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов. Культура и традиции русского народа. Культура и традиции мордовского народа. Культура и традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Тема 8. История и культура разных народов (2 ч.)

Происхождение этноса, истории, религиозных верований, традиционные занятия людей,

материальная и духовная культура, этикет, цели и средства воспитания детей. Этническая картина Республики Мордовия. Полиэтничность состава республики как условие сохранения и развития уникальности культур народов. Культура и традиции русского народа. Культура и традиции мордовского народа. Культура и традиции татарского народа. Традиции взаимодействия разных народов на территории России и Мордовии.

Тема 9. Особенности воспитания культурно-толерантной личности школьника с учетом этнорегионального своеобразия в современных условиях (на материале Республики Мордовия) (2 ч.)

Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Компоненты этнокультурной компетентности учителя: когнитивный (знаниевый) - приобретение знаний об определенной культуре; эмоциональный - развитие позитивных чувств по отношению к конкретным этнокультурам; деятельностный - развитие навыков взаимодействия с представителями различных этносов, с учетом особенностей их культуры, этикета, невербального поведения и др.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (126 ч.)

Модуль 1. Цели, задачи, объем дисциплины (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте мультимедийную презентацию на темы: «Искусство татарского народа», «Традиции и обычаи народов Мордовии», «Праздничная культура татарского народа», «Народный костюм» (работа по микрогруппам).

Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Найдите в справочной литературе и в Интернет-источниках категорию «этнопедагогика», «народная педагогическая культура», «народные традиции», «обычаи», зафиксируйте определения в тетрадь.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6 ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Цели, задачи, объем дисциплины.
ПК-6 ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума, Дошкольная педагогика, Научно-исследовательская работа, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы педагогического мастерства учителя начальных классов, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и

развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Этнопедагогика.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума, Дошкольная педагогика, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Летняя педагогическая практика, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Организационные аспекты деятельности классного руководителя в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Основы педагогического мастерства учителя начальных классов, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика развития детской изобразительной

деятельности, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Формирование речевой культуры младших школьников, Этнопедагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями: Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Цели, задачи, объем дисциплины

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Описать планирование работы со школьниками по развитию этнотолерантности.
2. Составить памятку для родителей учеников начальной школы на тему: "Использование традиций народного воспитания в современной семье".

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Разработать технологию проведения проектной деятельности для младших школьников по группам на тему: "Культура народов, проживающих на территории Республики Мордовия".

Модуль 2: Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Спроектировать и провести родительское собрание на тему: "Особенности семейного воспитания у разных народов".

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Разработать совместно с детьми и провести КТД, посвященное национальным традициям разных народов.
2. Разработать совместно с детьми и провести КТД, посвященное кухне различных народов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-6, ПК-7)

1. Охарактеризуйте поликультурное воспитание школьников: сущность, задачи.
2. Раскройте принципы поликультурного воспитания школьников.
3. Раскройте сущность и структура этнопедагогической компетентности будущего учителя.
4. Охарактеризуйте ценности, этические нормы различных этносов: различие и общность.
5. Перечислите факторы, обусловившие сложившийся характер воспитания у различных народов России.
6. Раскройте влияние этнических стереотипов и черт национального характера на поведение индивидуума.
7. Раскройте сущность и компоненты этнической культуры.
8. Формирование концепции народной педагогики.
9. Представьте общую характеристику факторов народного воспитания.
10. Представьте общую характеристику средств народного воспитания.
11. Расскажите о семье и семейном воспитании у разных народов.
12. Опишите культ предков, его сущность и значение в становлении личности.

13. Раскройте специфику системы народного воспитания.
14. Как происходило формирование трудолюбия в системе народного воспитания?
15. Опишите умственное воспитание детей у разных народов.
16. Опишите систему народного физического воспитания.
17. Раскройте содержание, методы, приемы нравственного воспитания личности в народной педагогике.
18. Раскройте содержание эстетического воспитания в народной педагогике.
19. Раскройте традиции экологического воспитания детей в народной педагогике.
20. Охарактеризуйте этническую культуру народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
21. Перечислите средства этнической культуры используемые в учебном процессе начальной школы.
22. Перечислите элементы этнической культуры, используемые во внеклассной работе учителя.
23. Использование традиций народного воспитания в современной семье.
24. Опишите планирование работы со школьниками по развитию этнотолерантности.
25. Раскройте диагностику воспитанности школьников в условиях региона.
26. Представьте программы воспитания школьников в контексте традиционной культуры региона.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-3402-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425891> .

2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02719-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432822>.

3. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – М. : Флинта, 2014. – 176 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

Устное народное творчество : учебное пособие / А.Л. Калашникова, Е.Ю. Поселенова, Э.М. Афанасьева, Е.Е. Ценкер ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574233>

Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>

Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)